

L'école en réseau en action en temps de pandémie et au-delà

Sophie Nadeau-Tremblay,

École en réseau et Université du Québec à Chicoutimi

L'École en réseau au Québec

- Évolution de l'ÉER depuis 20 ans : initiative ministérielle incluant de la recherche-intervention de 2001-2015
- Enseignant.e.s et classes qui apprennent en collaboration, parfois avec des partenaires extrascolaires, à travers différents types d'activités et des activités de développement professionnel, intra et extra centres de services scolaires.
- Ressource du [Plan d'Action Numérique](#)
- PÉDAGOGIE et numérique

[Présentation générale de l'initiative ÉER](#)
[Publications](#)

Adaptation du milieu scolaire en réponse à la pandémie

- Démocratisation/accessibilité de la visioconférence en classe et pour les élèves
- Accent porté sur les connaissances (délaissement des compétences disciplinaires)
- Augmentation marquée de la participation des classes à des activités interclasses ponctuelles proposées par l'ÉER
- Diminution de la participation des classes à des activités interclasses en séquences proposées par l'ÉER

L'activité de l'ÉER en cours de pandémie

Nombre de professionnels dans des activités de développement professionnel

De septembre 2019 à février 2020 : 120 professionnels

De mars 2020 à juin 2020 : 1 900 professionnels

En 2020-2021 : 5 000 professionnels

Nombre d'activités interclasses (et d'élèves impliqués)

De septembre 2019 à février 2020 : 600 activités interclasses (9 000 élèves)

De mars 2020 à juin 2020 : 0 activités interclasses (4 700 élèves)

En 2020-2021 : 12 000 activités interclasses (280 000 élèves)

Les leviers de l'ÉER pour composer avec les effets de la pandémie

- Expertise dans le travail en réseau : de la classe en réseau à la classe à distance
- Agilité à transposer de l'offre de services : mars 2020 puis en 20-21
- Compétence dans les usages d'une pluralité d'outils numériques
- Réponse à des demandes d'écoles virtuelles, de services d'enseignement à distance et d'éducation à domicile
- Attrait de l'infrastructure de l'ÉER auprès de nouveaux partenaires (Culturels : musées, théâtres, auteurs; Scientifiques: Tohu, CFER, CREDDDD)

Les priorités de l'ÉER pour la suite

1. Modèle pédagogique axé sur la coélaboration de connaissances
2. Maintien du soutien ponctuel et immédiat
3. Accompagnement dans l'action
4. Intégration du numérique au quotidien
5. Évaluation contextualisée et authentique

Un exemple concret : La rétroaction par les pairs au primaire

Projet [ÉCRAN](#) (FRQSC 2020-2023)

Problématique

Équité numérique (Resta et Laferrière, 2008, 2018)

Formulation pré-covid

Le repérage des conditions (modèle en élaboration) pour que l'évaluation des apprentissages au moyen d'outils numériques se produise dans le respect des valeurs de **justice sociale, d'égalité et d'équité** est le résultat attendu (**innovation**).

Formulation en cours de covid

Le repérage des conditions (modèle en élaboration) pour que l'évaluation des apprentissages au moyen d'outils numériques se produise dans le respect des valeurs de justice sociale, d'égalité, d'équité et d'**authenticité (honnêteté)** est le résultat attendu (innovation).

Objectifs

1. Mettre à l'essai de **nouveaux alignements entre des démarches d'apprentissage et des démarches d'évaluation** des apprentissages en mode numérique.
2. Repérer les **situations-types inévitables** qui persistent malgré les efforts d'alignement de démarches d'évaluation des apprentissages innovatrices aux démarches d'apprentissage.
3. Identifier les **conditions** qui permettent le dépassement des enjeux et des défis (authenticité, justice sociale, égalité et équité) de l'évaluation en mode numérique.

Participant·e·s (itération 1)

2 sites : primaire et secondaire, provenant de 2 régions

Aucune situation de confinement ou d'enseignement à distance dans 2 des 3 écoles impliquées

Disciplines et outils numériques :

Primaire : L'appréciation littéraire sur le Knowledge Forum

Secondaire : La résolution de problèmes mathématique avec Desmos

Méthodologie

Codesign (Collins, 1999; Roschelle et al., 2006): enseignant·e·s, chercheur·e·s et autres professionnels travaillent ensemble dans des rôles définis pour concevoir une innovation éducative

L'expérimentation de devis (Breuleux et al., 2002) (Design experiment de Brown, 1992; Design-based Research de Collins et al., 2004) : **Coplanifier l'utilisation d'une plateforme numérique pour l'évaluation collaborative entre pairs et de l'évaluation certificative par l'enseignante du jugement critique littéraire**

La rétroaction au primaire

Classes participantes

- Deux classes multiâges de 2^e et 3^e cycles
- École située dans un village d'environ 1050 citoyens
- Indice IMSE de 4
- Projet plein-air
- Tablettes pour tous les élèves
- Participent aux activités de l'ÉER

La rétroaction au primaire

Déroulement en bref

- **Intention pédagogique** : Développer le jugement critique (compétences Lire et Apprécier des œuvres littéraires)
- **Évaluation intégrée** à une séquence d'activités d'enseignement-apprentissage ayant cours à l'école, à la maison (par l'école à la maison) sur 8 semaines
- En classe et sur le **KF** (pour l'évaluation)
Conventionnelle
 - Numérique
 - Synchrone
 - Asynchrone
- **3 activités d'évaluation** par les enseignantes (2 en numérique et 1 papier-crayon)
- **Rétroactions par des pairs** de la classe et de l'autre classe en préparation des évaluations certificatives : formation de **dyades** (temps 1) et après une première rétroaction, ouverture sur d'autres dyades

Échafaudages

Répertoire d'échafaudages:

Amélioration des idées ▼

Mon idée

J'enrichis l'idée

J'explore une idée différente

J'ai besoin de comprendre

Je prends du recul

Mettons notre savoir en commun

Ce que nous savons maintenant

Ce qu'en disent les experts

Répertoire d'échafaudages:

L'ART de justifier ▼

J'Affirme

Je donne une Raison

Je fais un lien avec le Texte

Rôles des élèves

- Participation aux activités en classe et à la maison
- Attitude d'ouverture
- Contribution à l'investigation collective en coélaboration de connaissances (Allaire et Laferrière, 2013; Scardamalia et Bereiter, 2006)
- Rétroactions à des pairs (pair du jumelage et autres pairs) pour l'aide à l'apprentissage : encouragements et suggestions
- Autorégulation

Pour la suite...

- 2 séquences élaborées et mises à l'essai en 2021-2022
- La rétroaction dans le processus de révision et de correction d'un texte
- Comment les rétroactions fournies par l'élève manifestent-elles son apprentissage?
- Comment en tenir compte dans l'évaluation certificative?
- Quelles conditions contribuent à diminuer les inéquités ?

Publications

- Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, M., Laferrière, T. & Allaire, S. (sous presse). Les enjeux et défis d'accompagnement d'enseignantes et d'enseignants dans l'évaluation des apprentissages à l'aide de technologies collaboratives au primaire et au secondaire. *Médiations et Médiatisations*.
- Nadeau-Tremblay, S., & Pelletier, M.-A. (2021). L'après pandémie : Au-delà du transfert de connaissances. *EdCan*, 61(2), 32-34. <https://www.edcan.ca/articles/lapres-pandemie/?lang=fr>
- Pelletier, M.-A., Nadeau-Tremblay, S., Bissonnette, S., Beaudoin, J., & Richard, M. (2021). J'enseigne à distance : un levier pour le développement de la compétence numérique (niveaux préscolaire/primaire). *Revue hybride de l'éducation*, 4(6), 88-103. <http://revues.ugac.ca/index.php/rhe/article/view/1222>
- Tremblay, M. & Delobbe, N. (2021). Enseignement et évaluation des mathématiques à distance durant la Covid-19. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*. 47(4), 1-23. <https://cilt.ca/index.php/cilt/article/view/28098>