

*Enseigner et apprendre en
collaboration : idéal de
chercheur·e, ou nécessité ?*

Thérèse Laferrière
Université Laval

L'apport d'Internet à la formation des pédagogues ?

Mon propre parcours exploratoire

TACT (2006 – 2008)



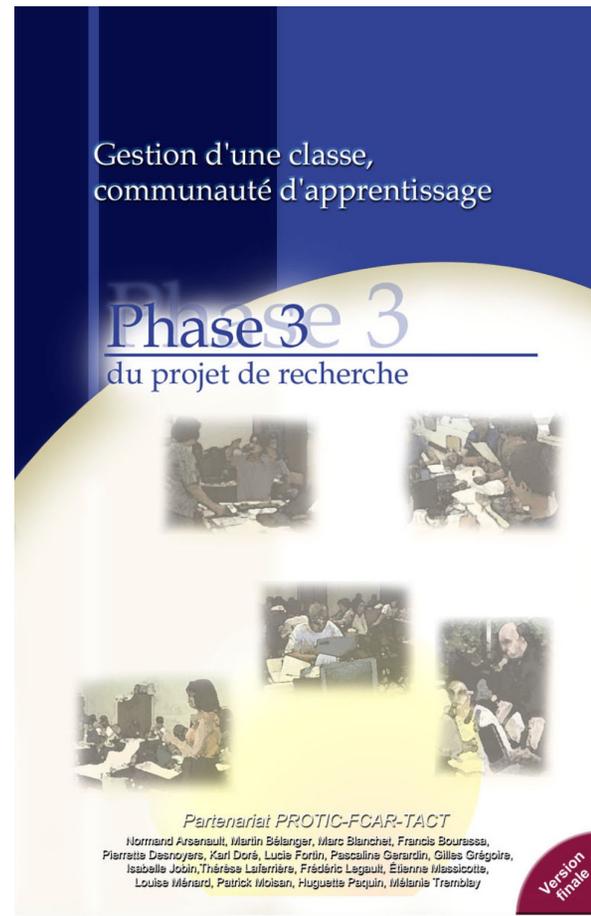
1996 – 1999)



TACT courant



Artefact d'une collaboration tripartite pour la formation initiale et continue d'enseignant·es



Gestion de la classe,
communauté d'apprentissage

PARTENARIAT PROTIC-FCAR-TACT

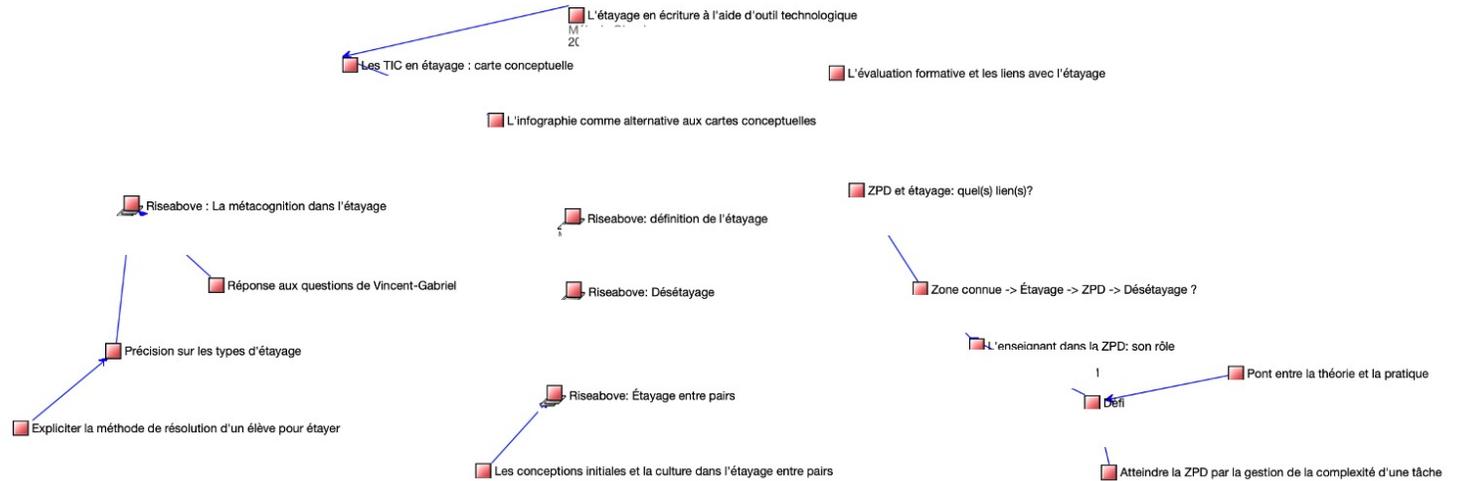
Normand Arseneault, Martin Bélanger, Marc Blanchet, Francis Bourassa, Pierrette Desnoyers, Karl Doré, Lucie Fortin, Pascaline Gerardin, Gilles Grégoire, Isabelle Jobin, Thérèse Laferrière, Frédéric Legault, Étienne Massicotte, Louise Ménard, Patrick Moisan, Huguette Paquin, Mélanie Tremblay,
Infographie Marco April

Juin 2001

<http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/fcar/gestion.pdf>

Practica virtuels

(voici un exemple d'un practica virtuel développé par des stagiaires pour partager un condensé de leurs échanges sur le KF en cours de trimestre) à des stagiaires débutant leur stage « en responsabilité » .



École (éloignée) en réseau:

2 exemples de collaboration

Mini-prof (acteur: l'élève)

<https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2101173>



KBIP: acteur: l'enseignant·e



**Knowledge Building
International Project**
Tomorrow's Innovators

<https://kbip.co>

Partenariats
école – communauté,
autre voie de
collaboration explorée

[https://www.periscope-
r.quebec/sites/default/files/tutop_version_preliminaire_16_juin_2021.pdf](https://www.periscope-
r.quebec/sites/default/files/tutop_version_preliminaire_16_juin_2021.pdf)

Au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires



Codesign
de programmes de
tutorat par les pairs



Document cadre
pour un effort concerté

16 juin 2021



Un petit schéma
qui se veut
intégrateur de
formes de tutorat
par les pairs

