

Le tutorat par les pairs

- Le tutorat = un modèle d'apprentissage présent depuis très longtemps.
- Formes variées avec différents acteurs·rices et des pratiques multiples et contrastées.
- Le tutorat par les pairs → implique un changement de paradigme dans lequel le formateur n'est plus un « expert », mais un « camarade » (avec l'idée d'apprentissage mutuel).

« Une situation pédagogique d'accompagnement individualisé **au sein de laquelle chacun apprend**, notamment sur la base d'un mécanisme d'identification, alors qu'aucun des acteurs n'est a priori un professionnel de l'enseignement » (Lepage et Romainville, 2009, p.13).

2

3^{ème} journée d'étude
du GIS 2IF

Le tutorat par les pairs

07 janvier 2022

Le tutorat par les pairs :
ouvrir la réflexion aux
différentes possibilités

Christelle Robert-Mazaye, UQO

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS

PÉRISCOPE
Plateforme Échange, Recherche et Intervention
sur la SCOLARITÉ | Pédagogie et réussite



Le tutorat par les pairs

- Ces modèles d'apprentissage sont **très riches**, pourtant ils peinent à s'institutionnaliser, en particulier dans le contexte scolaire (en cause, une forme scolaire rigide dans laquelle les apprentissages sont fortement contraints).
- La forme scolaire fait planer un doute sur la légitimité des pairs à agir comme des « instructeurs » ou « formateurs » compétents, plus encore quand les enfants sont jeunes.
- Pourtant, les enfants apprennent par imitation et l'imitation est facilitée quand le modèle est « proche ».

4



Le tutorat par les pairs

- Le tutorat **par les pairs** se forme dans un contexte particulier qui se caractérise par : une proximité (congruence) entre les partenaires, une symétrie dans la relation et une plus grande homogénéité des registres et des moyens → facilite les échanges, le respect mutuel et la coopération.
- Mais parce que cette symétrie \neq égalité parfaite (les pairs sont similaires et différents), les deux partenaires peuvent apprendre dans ce contexte.

3

Le tutorat par les pairs

Les deux principaux types de tutorat par les pairs

Tutorat spontané

Pas toujours efficace, répond au besoin de soutien, mais peut véhiculer des erreurs.

Tutorat institutionnalisé ou structuré

Impacts au niveau motivationnel et socioaffectif.
Permet de s'ajuster aux spécificités des apprenants, d'apprendre dans un contexte sécurisant, et d'améliorer le sentiment d'appartenance.
Permet *in fine* de renforcer l'engagement et d'améliorer la réussite éducative et les performances scolaires.

6

Le tutorat par les pairs

Les deux principaux types de tutorat par les pairs

Tutorat spontané

Qui traduit souvent une forme de solidarité entre pairs (Papi, 2013).

Tutorat institutionnalisé ou structuré

Particulièrement efficace quand il est intégré à la formation (Arendale, 2015).

5



Le tutorat par les pairs

- Durant les 2 précédentes journées : différents modèles ou initiatives, mettant en avant les forces et les défis liés au tutorat par les pairs.

Forces

Individualisation de l'apprentissage et rétroaction rapide
Plus d'engagement et de prise de risque dans les apprentissages
Favorise le développement des compétences métacognitives, la généralisation et le transfert – l'autorégulation et l'autonomie

Défis

La sélection et la formation des tuteurs·rices
Trouver un équilibre entre le rôle de pair et de tuteur·rice
Pairage des partenaires (écart optimal de compétences et de connaissances)
Conditions de son implantation (prend du temps et nécessite des moyens)

8



Le tutorat par les pairs

- Durant les 2 précédentes journées : différents modèles ou initiatives, mettant en avant les forces et les défis liés au tutorat par les pairs.

Les élèves et les étudiant·es

Modèle de pédagogie inversée; Rétroactions par les pairs; Aide à l'apprentissage; Évaluation par les pairs; Monitorat et classe mutuelle; Mentorat (aide aux devoirs, éveil scientifique)

Les enseignant·es

« Influenceurs·euses » et les réseaux sociaux; Accompagnement en formation continue avec un pair expert; Communautés d'apprentissage; Rétroactions par les pairs

Les parents

Acteurs « périphériques »

7



Merci

Christelle Robert-Mazaye, UQO
christelle.robert-mazaye@uqo.ca



Et maintenant,
discutons !